

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ города Омска
«Детский сад № 236»
приказ № ____ от _____ 2020 г.
_____ О.В.Аленчук

Положение о мониторинге здоровья

**(сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников)
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
"Детский сад № 236»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является нормативным документом, регламентирующим процедуру и формы проведения мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников, далее (мониторинг здоровья).

1.2. Нормативной основой мониторинга являются следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка; Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 13 января 1999 года, одобрен Советом Федерации 27 января 1999 года;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 916 "Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.03. 2000 г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» 2.4.1.3049-13 Зарегистрирован в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564;
- Приказ № 186/272 от 30.06.1992 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Приказ № 60 от 14.03.1995 г. «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов»;
- Приказ № 621 от 30.12.2003 г. «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Образовательная программа БДОУ города Омска "Детский сад № 236».

1.3. Под мониторингом здоровья понимается процедура, включающая:

- сбор первичных данных; анализ и оценку качества образовательного процесса, развития детей; формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образовательного процесса, развития детей;
- адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией; формирование банка инструментария с методическими рекомендациями по оценке качества образовательного процесса, развития детей.

• 1.4. Для обеспечения эффективности мониторинга здоровья в образовательном учреждении важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация:

- Полнота;
- Адекватность;
- Объективность;
- Точность;
- Своевременность;
- Доступность;
- Непрерывность;
- Структурированность.

1.5. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета учреждения.

1.6. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением руководителя ОУ.

2. Цель мониторинга

Основной целью мониторинга здоровья является наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени, с целью своевременного предупреждения нежелательных тенденций в физическом развитии детей.

3. Задачи мониторинга

1. Осуществить анализ степени освоения ребенком образовательной программы по физическому развитию.
2. Определить комплексную характеристику: группу здоровья ребенка и уровень физической подготовленности.
3. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции изменения здоровья ребенка.
4. Принять своевременные объективные решения, направленные на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.
5. Разработать рекомендации по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.

Методы изучения состояния здоровья дошкольников: медицинское обследование, наблюдение, тестирование, проведение контрольных срезов, анализ и самоанализ, беседы, наблюдение за детьми в режимных моментах.

4. Субъекты и объекты мониторинга

- 4.1. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса, органы самоуправления, группа мониторинга.
- 4.2. Каждый субъект мониторинга реализует специфические для себя задачи, определенные соответствующими локальными актами (Положениями).
- 4.3. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Объект мониторинга:

- Медико-социальные условия пребывания воспитанников;
- Физическое развитие дошкольников (оценка состояния здоровья, уровень физической подготовленности).

Критерии эффективности:

- Уровень психофизического развития детей;
- Темпы изменения физических качеств, функционального состояния организма;
- Приобретение устойчивых КГН и привычек ЗОЖ;
- Снижение заболеваемости.

5. Критериальная база мониторинга

5.1. Мониторинг состояния здоровья.

5.1.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (медицинский мониторинг):

- оценка состояния по группам здоровья;
- оценка физического развития;
- анализ посещаемости;
- анализ заболеваемости;
- индекс здоровья.

5.1.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков (педагогический мониторинг):

- Умывание;
- Уход за внешним видом;
- Поведение за столом;
- Одевание.

5.1.3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (педагогический мониторинг):

- Организм;
- Полезные и вредные привычки;
- Сохраним здоровье. Опасные ситуации. Оказание помощи.

5.2. Мониторинг физического развития

5.2.1. Оценка овладения основными движениями:

- ходьба обычная;
 - бег на скорость;
 - прыжки в длину с места;
 - метание теннисного мяча вдаль;
 - лазание по гимнастической скамейке.
- 5.2.2.. Оценка развития физических качеств:
- быстрота;
 - сила;
 - ловкость;
 - выносливость;
 - гибкость;
 - силовая выносливость.

5.2.3. Оценка двигательной активности.

5.3. Мониторинг питания (уровень выполнения натуральных нормативов питания).

5.4. Анализ несчастных случаев и случаев детского травматизма.

5.5. Оценка инфраструктуры (оснащённость групп, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала).

5.6 Оценка физкультурно – оздоровительной работы:

- рациональная организация двигательного режима воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов;
- эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организация занятий физической культурой активно двигательного характера;
- организация утренней зарядки;
- организация динамических пауз, физкультминуток на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- использование программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, через ведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- 5.7. Оценка просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников:
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
 - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. Проведение мониторинговых исследований проводят участники мониторинга.

6.2. В состав участников мониторинга входят:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- медицинская сестра;
- воспитатели;
- специалисты.

6.3. Обработку результатов мониторинговых исследований проводит группа мониторинга в составе:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- медицинская сестра.

6.4. Реализация оценки, анализ, прогноз состояния здоровья и физического развития детей осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образовательного процесса.

6.5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

6.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.7. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.8. С учетом изменений возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.9. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

6.10. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.11. При проведении мониторинга учреждение взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг.

6.12. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах учреждения с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Результаты разовых исследований представляются в виде аналитических записок, отчетов.

7. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений.