

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 236»  
(БДОУ г. Омск «Детский сад № 236»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 236»  
Протокол № 3  
от «30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 236»  
\_\_\_\_\_ О.В. Аленчук  
«30» мая 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Омска «Детский сад № 236» за 2023 – 2024 год

**Отчет о результатах самообследования  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 236» за 2023 – 2024 учебный год**

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 236» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п.3,13, ст. 29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.201 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Детского сада на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранению.

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 236» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 236»)
Заведующий	Аленчук Ольга Владимировна
Адрес организации	1 здание: 644027, г. Омск, ул. Космический проспект, д. 55а. 2 здание: 644076, г. Омск, ул. Космический проспект, д. 85а.
Телефон	1 здание: 8 (3812) 53-72-85 2 здание: 8 (3812) 53-72-17
Адрес официального	ds236.omsk.obr55.ru

сайта ДОУ	
Адрес электронной почты	ds236@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1 здание: 1963 год 2 здание: 1965 год
Лицензия	1 здание: № 687-п от 21 мая 2012 года, основной государственный регистрационный № 1025501249531 2 здание: № 322-п от 09 февраля 2012 года, основной государственный регистрационный № 1025501249542

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 236» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Плановое количество мест (в соответствии с площадью игровой): 1 здание – 166 мест; 2 здание – 139 мест. Общая площадь территории Детского сада 1 здание: 4955 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для осуществления образовательного процесса, 902,6 кв. м. 2 здание: 3894 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для осуществления образовательного процесса, 889,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и эксперименты.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

ОПП разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20» - «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20» - «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 236», утвержденным 15.01.2016 г. № 1 департаментом образования Администрации города Омска;
- Изменения в устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 236», утвержденным 05.07.2018 г. № 56 департаментом образования Администрации города Омска.

**Парциальные программы:**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» /Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, Т.А. Чернобовай и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014. – 32 с.;
- Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Н.В. Нищева. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 272 с.
- Программа Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдов В.Е., Мищенко И.С.
- Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и дополненное.

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

Учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены нормы учебной нагрузки.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив Детского сад строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение дистанционных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В Детском саду работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс, строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

### **Взаимодействие с социальными партнерами.**

- Институт развития образования Омской области;
- ОмГПУ;
- БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- БПОУ Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»;
- БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»;
- Омская епархия Русской Православной Церкви «Московский патриархат»;
- Детская библиотека имени Олега Кошевого;
- Омский государственный историко-краеведческий музей;
- Продюсерский центр, творческое объединение «Лира».

Детский сад посещают 270 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 второй группы раннего возраста – 54 ребенка;
- 2 младших группы - 44 ребенка;
- 3 средних группы - 74 ребенка;
- 2 старших группы – 57 детей;
- 2 подготовительные к школе группы - 41 ребенок.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	240	88,9 %
Неполная с матерью	29	10,7%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	0,4%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	91	33,7 %
Два ребенка	147	54,4 %
Три ребенка и более	32	11,9 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### Дополнительное образование

В Детском саду созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

№ п/п	Название ДО	Форма организации	Возраст
<b>1 здание</b>			
1.	«Веселый пластилин».	Изостудия	2 – 3 года
2.	«Академия знаний».	Кружок сенсорного развития	3 – 4 года
3.	«Росинка».	Экологический кружок	4 – 5 лет
4.	«Волшебные ручки».	Изостудия	4 – 5 лет
5.	«В мире природы».	Экологический	5 – 6 лет
6.	«Волшебство из пластилина».	Изостудия	6 – 7 лет
7.	«Веселинка».	Хореографический кружок	3 – 7 года
<b>2 здание</b>			
1.	«Озорные ладошки».	Кружок развития	2 – 3 лет

		мелкой моторики	
2.	«Фантазеры».	Изостудия	3 – 4 года
3.	«Волшебная бумага».	Изостудия	4 – 5 лет
4.	«Веселая палитра».	Изостудия	5 – 6 лет
5.	«Юный исследователь».	Кружок экспериментальной деятельности	6 – 7 лет
6.	«Музыкальная радуга».	Инструментальный кружок	5 – 7 лет
6.	«Сказочное путешествие по песчаным дюнам».	Арт - терапия	5 – 7 лет

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, перспективный план работы, ведется анализ их эффективности.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. В Детском саду реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления Детским садом представлена общим собранием работников, педагогическим советом, родительским комитетом, Советом учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующий в Детском саду, рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово - хозяйственной деятельности;
- материально - технического обеспечения.

Органы управления, действующие в Детском саду

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Родительский комитет	Комитет является независимой, некоммерческой бесприбыльной организацией родительской общественности Детского сада. Отношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.
Совет учреждения	Совет принимает план развития Учреждения, разрабатывает Устав Детского сада, изменения и дополнения к нему.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Проведена педагогическая диагностика образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) по итогам учебного года. Проведен

сравнительный анализ и определена эффективность педагогической деятельности в учебном году.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность.  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия.	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

**Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, выставки и др.).**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Результат мероприятия</b>
1.	«Накрываем казахский дастархан» - блюдо.	Региональный конкурс	Сентябрь, 2023г.	Дипломы победителей, лауреатов
2.	«Сказочная осень».	Городской конкурс творческих работ из природного материала	Сентябрь – октябрь, 2023г.	Диплом, сертификат
3.	«Безопасность глазами детей – номинация рисунок».	Городской конкурс безопасности жизнедеятельности	Сентябрь, 2023г.	Дипломы участников
4.	«Единство во имя мира» - «Кулинарные традиции Армении».	Региональный конкурс	Ноябрь, 2023г.	Диплом лауреата
5.	«День матери – казачки»: - номинация рисунок.	Региональный фестиваль казачьего творчества	Ноябрь, 2023г.	Благодарственной письмо
6.	«Снеговичок – спортовичок».	Окружное спортивно – досуговое мероприятие	Ноябрь, 2023г.	Диплом 1 место
7.	«Финансовый квест для дошкольников 2023»: - номинация «Талисман конкурса».	Городской конкурс финансовой грамотности	Октябрь – ноябрь, 2023г.	Диплом участников
8.	«Рождественская сказка».	Всероссийский конкурс	Январь, 2024г.	Диплом активного участника, сертификаты
9.	«Мир вашему дому!».	Региональный конкурс рисунков	Март, 2024г.	Диплом лауреата
10.	«Своими добрыми руками».	Городской марафон семейного творчества	Март, 2024г.	Диплом III место, сертификаты
11.	«Зажги свою звезду».	Городской фестиваль детского творчества	Апрель, 2024г.	Сертификаты участников
12.	«В здоровом теле – здоровый дух!».	Всероссийский творческий конкурс	Апрель, 2024г.	Дипломы 1,2 места

13.	«Палитра мастера».	Международный творческий конкурс	В течение года	Дипломы, сертификаты
-----	--------------------	----------------------------------	----------------	----------------------

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня и удовлетворенность родителей условиями содержания, процессом обучения и воспитания в Детском саду позволяет сделать **вывод:** содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы Детского сада осуществлялось на достаточно высоком уровне.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию (всего предусмотрено 68,93, из них 28,05 – педагогические) – 27 человек:

- заведующий – 1,00;
- старший воспитатель – 1,75;
- музыкальный руководитель – 2,75;

- воспитатели – 22;
- педагог – психолог - 1;
- инструктор по ФИЗО – 1.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование – 16 педагогов;
- среднее – профессиональное – 10 педагога;
- незаконченное среднее профессиональное – 1 педагог.

Результаты аттестации:

- высшая категория – 1 педагог;
- первая категория – 7 человек;
- соответствие занимаемой должности – 7 педагогов.

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

- до 5 лет – 11 педагогов;
- 5 – 10 лет – 7 педагогов;
- 10 – 15 – 4 педагога;
- 15 – 20 – 3 педагога;
- 20 и более – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации имеют все педагоги.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Участие педагогов в мероприятиях разного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, выставки, проекты и др.).**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Результат мероприятия</b>
1.	1.«Духовно-нравственные традиции современного воспитания детей и молодежи: преемственность и новые ориентиры». 2.«Сохранение православных традиций в семье». 3.«Патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях современной системы образования».	Международные Рождественские образовательные чтения	Октябрь - декабрь, 2023г.	Свидетельства
2.	«Роль чтения в духовно-нравственном развитии»	XV Международные	Март, 2024г.	Свидетельство

	детей и подростков».	аксиологические чтения		
3.	«Художественная литература как средство развития дошкольника».	Региональные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения	Март, 2024г.	Свидетельство
3.	«Крылья»: 1.Эссе «Почему мы с воспитанниками участвуем в творческих конкурсах?». 2.Сказка «Хранители бюджета». 3.Стихотворение «Мы растим таланты».	Всероссийский конкурс	Сентябрь – декабрь, 2022г.	Дипломы участников
4.	«Творческий воспитатель – 2023»: 1.«Эта удивительная соль». 2.«У медведя во бору грибы, ягоды беру...». 3.«Дополнительное образование для младшей группы «Академия знаний».	Всероссийский педагогический конкурс	Ноябрь, 2022г.	Дипломы участников
5.	«Безопасность глазами детей»: - «Учим ребенка правилам безопасности».	Городской конкурс по безопасности жизнедеятельности	Сентябрь, 2023г.	Благодарственное письмо
6.	«Планета детства».	Городской проект Медиацентр «Детский взгляд»	В течение всего учебного года	Сертификаты
7.	«Педагоги России: Инновации в образовании».	Всероссийского форум	Январь, 2024 г.	Диплом участника
8.	«Праздник 8 марта в детском саду».	Всероссийский конкурс	Март, 2024г.	Диплом участника
9.	«Танцевальная карусель».	Городской дистанционный конкурс хореографического искусства	Апрель, 2024г.	Дипломант II степени
10.	Центр духовно – нравственное воспитание	АН ПОО «МАНО»,	В течение года	Справки, благодарственные

	<p>«Светелка»:</p> <p>1.«Синяя птица счастья».</p> <p>2.«Пословица недаром молвится».</p> <p>3.«Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду. Музыкально – познавательное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>4.«Экскурсия на метеостанцию».</p> <p>5.«Рождественский Ангел».</p> <p>6.«Листая фронтовой альбом».</p> <p>7.«Праздник «День мира».</p> <p>8.«Новогодняя красавица».</p>	Омска епархия Русской Православной Церкви		письма
11.	<p>Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»:</p> <p>1.«Овощной переполох»;</p> <p>2.«У матушки Природы четыре времени года: Зима».</p> <p>3.«Новогодние мгновения».</p> <p>4.«День красоты, улыбок и цветов!».</p> <p>5.«Грибной сезон».</p> <p>6.«Дикие и домашние – все такие важные!».</p> <p>7.«У матушки Природы четыре времени года: Весна».</p> <p>8.«В объективе фантазии».</p>	Всероссийский конкурс	В течение года	Дипломы I, II, III степени, сертификаты
12.	<p>АО «Издательство «Просвещение» (темы):</p> <p>1.«Просто детский сад: речевая готовность детей старшего дошкольного возраста к школе».</p> <p>2.«Воспитатели о воспитании: искусство конструирования пространства детства».</p> <p>3.«Дети с аутизмом –</p>	Всероссийские вебинары	В течение года	Сертификаты

<p>лабиринт с прозрачными стенами. Возможность развития и социальной адаптации».</p> <p>4.«Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста. Ранняя диагностика и ранняя помощь».</p> <p>5.«Семейные ценности как основа воспитания детей дошкольного возраста. Презентация Всероссийской акции «Крепкая семья – сильна Россия».</p> <p>6.«ФОП ДО: развитие логического мышления дошкольников».</p> <p>7.«Конструкторская деятельность в детском саду: интеграция образовательных областей в развитии интеллектуальных и художественных способностей детей».</p> <p>8.«Профилактика грамматической безграмотности: начинаем в дошкольном детстве».</p> <p>9.«Как подготовить и провести флешмоб «Задачи дня» со своими детьми».</p> <p>10.«Проект «Первые среди лучших: созвездие педагогических открытий». Конструирование от Дарьи Глебовой».</p> <p>11.«Веселые юридические истории. Комиксы – воспитатели хорошего поведения».</p> <p>12.«Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников:</p>			
--	--	--	--



<p>методический инструментарий».</p> <p>13.«Нарушение слоговой структуры слова: пути преодоления».</p> <p>14.«Знакомство детей дошкольного возраста с природными богатствами России: интеграция познавательного и социально – коммуникативного развития с познавательным, духовно- нравственным и патриотическими направлениями воспитания».</p> <p>15.«Воображариум для взрослых: как играть с детьми по прочитанному»;</p> <p>16.«Воспитание правовой культуры дошкольников: новые форматы работы».</p> <p>17.«Формирование предпосылок естественно – научной грамотности: от теории к практике».</p> <p>18.«Реализуем ФОП ДО: значение художественной литературы в детском развитии».</p> <p>19.«Ценности семьи: говорим с детьми о самом важном».</p> <p>20.«Актуальные направления оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО».</p> <p>21.«Формирование сенсорных представлений о цвете у детей раннего возраста».</p> <p>22.«Познай самого себя: как сформировать у ребенка – дошкольника представления об органах чувств».</p>			
---	--	--	--

	<p>23.«Диалоги с родителями: когда и как начинать подготовку к школе?».</p> <p>24.«Подготовка к школе: знакомство с математическими знаками».</p> <p>25.«Новогодние миры детской литературы. Игра – квест по сказкам для детей и родителей».</p> <p>26.«Будем говорить или станем в молчанку играть? О речевых играх, которые помогают «запустить» и развивать речь ребенка раннего и младшего дошкольного возраста».</p> <p>27.«Планируем работу со старшими дошкольниками: подготовка к обучению в школе».</p> <p>28.«Строим и играем! Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в конструктивной и игровой деятельности».</p> <p>29.«Патриотическое и познавательное направления воспитания детей дошкольного возраста: нетривиальное содержание для решения сложных педагогических задач».</p> <p>30.«Узнаю мир! Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет».</p> <p>31.«Функциональная финансовая грамотность: зачем то дошкольнику?».</p> <p>32.«ФОП ДО: решаем задачи речевого развития и подготовки старших дошкольников к обучению грамоте.</p>			
--	---	--	--	--

	Авторская методика Т.И. Гризик». 33.«Информатика для дошкольников: весело, интересно, увлекательно». 34.«Планируем работу по подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе: развитие речи и подготовка к обучению грамоте».			
<b>Публикации</b>				
1.	1.Экскурсия «Осенняя пора...». 2.Доклад «Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание». 3. Доклад «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании дошкольника»; 4.Дополнительное образование для младшей группы «Академия знаний». 5.Информация «Профессия воспитатель детского сада». 6. Доклад «Нравственное воспитание дошкольников через трудовую деятельность». 7. ОД «Мой веселый звонкий мяч». 8. Проект «Зимние забавы». 9. Игровой уголок «Кухня».	Сетевое издание «Дошколенок.ру»	В течение года	Журнал
2.	1. Консультация для родителей «О безопасности ребенка». 2. Познавательный – исследовательский проект «Эта удивительная соль». . ОД «У медведя во бору грибы, ягоды беру». 6. Праздник «День Матери». 7.Сценарий игрового досуга посвященный празднику День Защитника Отечества «Малыши вперед».	Журнал «Современный урок»	В течение года	Журнал

	8.Консультация «Воспитать ребенка». 9. Сюжетно – ролевая игра «Кафе». 10.ОД «Химические превращения». 11.Экскурсия «В театр «Арлекин». 12.ОД «Объемная радуга». 13.ОД «Страна фокусов».			
<b>Проекты</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Название</b>		
1.	Вторая группа раннего возраста	«Мыло пениться, смотрите!»		
2.	Младшая группа	«Маленькие чистюли»		
3.	Средняя группа	«Разноцветная неделя», «Моя семья»		
4.	Старшая группа	«Зимние забавы», «Волшебный мир звуков»		
5.	Подготовительная группа	«Моя семья»		

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в кабинетах старшего, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В кабинетах старшего воспитателя созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако Детский сад недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

## **VII. Оценка материально - технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6 (1 здание) и 5 (2 здание);
- кабинет заведующего - 1 (1 здание);
- кабинет старшего воспитателя - 1 (1 здание) и 1 (2 здание);
- кабинет педагога – психолога - 1 (2 здание);
- кабинет бухгалтерии – 1 (1 здание);
- музыкально – спортивный зал — 1 (1 здание) и 1 (2 здание);

- пищеблок – 1 (1 здание) и 1 (2 здание);
- прачечная – 1 (1 здание) и 1 (2 здание);
- медицинский кабинет - 1 (1 здание) и 1 (2 здание);
- кабинет заведующего хозяйственной части - 1 (1 здание) и 1 (2 здание).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, туалетные комнаты и приемные. Частично имеются спальные комнаты. Группы постепенно пополняются современными игровыми оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующего процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельно ее элементов. Детский сад оснащен проектом и экраном для познавательных и тематических презентаций.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками Детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Детский сад курирует врач – педиатр детской городской поликлиники № 7.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно – профилактические мероприятия с детьми.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива, даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративных составляющие:

- образовательная система;
- мониторинговые исследования;
- социальные опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами Детского сада.

С целью повышения эффективности учебно – воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и современную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

А также проводится мониторинг качества образования.

Внедрение ФГОС в работу педагога, качественно меняет подход к осуществлению образовательной деятельности в Детском саду. Что в свою очередь влечет за собой и изменение методов, форм работы с детьми.

Мониторинг направлен на изучение: степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с детьми.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Учебно – методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 01.05.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	

	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>1 здание</b>	<b>2 здание</b>
1.	Общая численность воспитанников	155 человек	115 человек
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек	27 человек
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	128 человек	8 человек
2.	Общая численность педагогических работников	13 человек	12 человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 61,54 %	6 человек / 50 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 46,15 %	3 человека / 25 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 38,46 %	6 человек / 50 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 15,38 %	5 человек / 41,67%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 61,54 %	4 человека / 33,33 %
	Высшая	0 человек	1 человек/ 8,33 %
	Первая	2 человека / 15,39 %	3 человека / 25 %
	СЗД	5 человек / 46,15 %	0 человек
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	4 человек / 30,77%	6 человек / 50%
	5 – 10 лет	5 человек / 38,47%	2 человека / 16,67%
	10 – 15 лет	0 человек	2 человека / 16,67%
	15 – 20 лет	2 человека / 15,38%	1 человек/8,33%
	20 и более	2 человека / 15,38%	1 человек / 8,33%

5.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, стаж в данном учреждении:		
	До 5 лет	7 человек / 53,85%	11 человек / 91,67%
	5 – 10 лет	5 человек / 38,46%	1 человек / 8,33%
	10 – 15 лет	1 человек / 7,69%	
	15 – 20 лет	0 человек	
	20 и более	0 человек	
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, возраст:		
	20 – 25 лет	1 человек / 7,69%	1 человек/8,33%
	25 -30 лет	0 человек	2 человека / 16,67%
	30 – 35 лет	1 человек / 7,69%	2 человека / 16,67%
	35 – 40 лет	0 человек	3 человека / 25%
	40 – 45 лет	7 человек / 53,85%	3 человек / 25%
	45 – 50 лет	4 человека / 30,77%	1 человек / 8,33%
	50 – 55 лет	0 человек	0 человек
	55 – 60 лет	0 человек	0 человек
60 лет и более	0 человек	0 человек	
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
	Старший воспитатель	да	да
	Музыкальный руководитель	да	да
	Педагог – психолог	нет	нет
<b><i>Инфраструктура</i></b>			
1.	Общая площадь территории учреждения	4955 кв.м.	3894 кв.м.
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	902,6кв.м.	889,8 кв.м.
3.	Наличие музыкально физкультурного зала	да	да
4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.



Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.